

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет  
Кафедра физической и экономической географии



ПОТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«15» июня 2023 г.

М.П.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социально-экономическая география**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**05.03.02 - География**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Рекреационная география и туризм**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Составитель: к.г.н., доцент Байрамкулова Б. О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год  
протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	8
6. Образовательные технологии .....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	15
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	25
10.1. Общесистемные требования .....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	25
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	26
12. Лист регистрации изменений.....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Социально-экономическая география*

Целью изучения дисциплины является обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии и формирование у них умения в использовании этих знаний в географических исследованиях.

Для достижения цели ставятся задачи:

получить представление о роли экономической географии в профессиональной деятельности;

изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;

сформировать умения работы с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

сформировать умения поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах.;

получить необходимые знания об социально-экономической географии как способе познания мира, общности ее понятий и представлений;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» (Б1.О.14.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины (модуль), изучается на 2 курсе в 3 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.О.14.01
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Введение в географию », " Социально-экономическая география России», «Социально-экономическая география мира» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Социально-экономическая география» включена в обязательную часть учебного плана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 05.03.02. «География», направленности - «Рекреационная география и туризм».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения	<b>Знать</b> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Уметь:</b> определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и

		<p>поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста</p> <p><b>Владеть:</b> методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; навыками расширения и углубления своего научного и естественно-географического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной деятельности, способностью к обобщениям и анализу географической информации.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК.Б - 2.1 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК.Б-2.2 Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:  
**3 ЗЕТ, 108 академических часов.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	Не предусмотрен
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)</b>	54	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	54	
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	

практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	54	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /</b>	экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Са м. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр.	Контр.			
1.	Тема: Предмет и задачи современной экономической географии./лк/	4	4				УК-1 ОПК-2	Устный опрос	
2.	Тема: Определение экономико - политико-географического положения стран. Выделение стран-участниц ведущих международных организаций. /пз/	2		2			УК-1 ОПК-2	Круглый стол	
3.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. /ср/	6				6	УК-1 ОПК-2		
4.	Тема: Политическая карта мира/лк/.	4	4						
5.	Тема: Политическая карта мира /пз/.	2		2			УК-1 ОПК-2		
6.	Тема: Рекреационное и туристическое природопользование /ср/	6				6	УК-1 ОПК-2		
7.	Тема: Минерально-сырьевые	4	4				УК-1		

	ресурсы: размещение и проблемы рационального использования /лк/						ОПК-2	
8.	Тема: Определение основных грузоперевозок минерального сырья. Выделить страны-экспортеры и страны-импортеры природных ресурсов. /пз/	2		2			УК-1 ОПК-2	Тест
9.	Тема: Концепция создания туристского продукта. /ср/	6				6	УК-1 ОПК-2	
10.	Тема: География населения и расселения /лк/	4	4				УК-1 ОПК-2	Обсуждение в группах
11.	Тема: Комплексная характеристика населения страны /пз/	2		2			УК-1 ОПК-2	Тест
12.	Тема: Основные направления оптимизации и повышения качества услуг. /ср/	6				6	УК-1 ОПК-2	
13.	Тема: Территориально-отраслевая структура экономики /лк/	4	4				УК-1 ОПК-2	
14.	Тема: Территориально-отраслевая структура экономики /пз/	2		2			УК-1 ОПК-2	Дискуссия
15.	Тема: Территориальные различия туристско-рекреационной деятельности /ср/	6				6	УК-1 ОПК-2	
16.	Тема: География отраслей мирового хозяйства /лк/	4	4				УК-1 ОПК-2	
17.	Тема: География отраслей мирового хозяйства /пз/	2		2			УК-1 ОПК-2	
18.	Тема: Определение различий в зарубежной Европе (субрегионы)./ср/	6				6	УК-1 ОПК-2	
19.	Тема: Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. /лк/	4	4				УК-1 ОПК-2	
20.	Тема: Сравнительная характеристика регионов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии./пз/.	2		2			УК-1 ОПК-2	Устный опрос
21.	Тема: Рекреационная деятельность особенности и принцип организации. Основы	6				6	УК-1 ОПК-2	

	рекреационного проектирования /ср/						
22.	Тема: Комплексная характеристика Австралии. /лк/	4	4			УК-1 ОПК-2	Блиц-опрос
23.	Тема: Комплексная характеристика Австралии. /пз/.	2		2		УК-1 ОПК-2	Обсуждение в группах
24.	Тема: Методологические основы рекреационной географии/ср/	6			6	УК-1 ОПК-2	
25.	Тема: Характеристика ведущих стран латинской Америки./лк/.	4	4			УК-1 ОПК-2	
26.	Тема. Характеристика ведущих стран латинской Америки. /пз/	2		2		УК-1 ОПК-2	Тест
27.	Тема Природные условия, как фактор развития человеческого общества. /ср/	6			6	УК-1 ОПК-2	
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

К	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Контр.			
	Не предусмотрен								

#### 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрен

#### 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрен

#### 6. Образовательные технологии



При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Не знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	В целом знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	

	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p><b>Владеть</b> методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Не владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>В целом владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> <p>Владеет методами и средствами решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p>				В полном объеме знает базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями м уровнях
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p>				Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения
	<p><b>Владеть</b> методами и средствами решения задачи</p>				В полном объеме владеет методами и средствами решения задачи и

	и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Не знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	В целом знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	Знает теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	
	<b>Уметь:</b> использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	В целом умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	
	<b>Владеть:</b> теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при	Не владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при	В целом владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при	Владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при	

	решении задач профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности	решении задач профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач				В полном объеме владеет теоретические закономерности и особенности развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач				В полном объеме умеет использовать теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
	<b>Владеть:</b> теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности				В полном объеме владеет теоретическими закономерностями и особенностями развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «государственная территория», «государственная граница», делимитация, демаркация».

2. Приведите примеры разного вида государственных границ. Объясните понятия «орографическая граница», «астрономическая граница».

3. Приведи примеры территории с международным правовым режимом. Объясните понятия континентальный шельф «экономическая зона».

4. Что дает современному человеку знание того, как формировалась политическая карта мира?

5. Приведите примеры количественных и качественных изменений карты мира?

6. Охарактеризуйте основные этапы формирования политической карты мира в XX в.

7. Какие события оказавшие большое влияние на социальную экономическую и общественно политическую жизнь мирового сообщества, произошли в начале 90-х годов XX в. в Европе?

8. Сколько суверенных государств насчитывалось в мире в 1900 г, а в конце XX в.?

9. Известно, что площадь самоуправляющихся территорий составляет ныне менее 1% суши. Приведите примеры таких территорий. Владениями каких государств мира они до сих пор являются?

10. Перечислите государство мира, расположенные на островах или группе островов.

11. Назовите острова на территории которых находится не одно государство а два или более (или часть разных государств).

12. Какие государства мира имеют приграничные конфликты? Всегда ли они разрешаются мирным путем? Приведите конкретные примеры.

13. Раскройте содержание понятий «республика», «монархия, абсолютная и конституционная монархия».

14. Приведите примеры государств мира имеющих разную форму правления. Назовите абсолютные монархии в Азии, Европе.

15. В чем основные отличия двух главных форм государственного устройства стран мира (унитарной и федеративной)?

16. Какие формы государственного режима вы знаете? Приведите конкретные примеры.

17. В чем состоит основное отличие типологии от разного рода классификации стран мира?

18. Если бы вам предложили создать новую типологию стран мира, какие показатели или характеристики вы бы выбрали в качестве критериев при выделении основных типов стран.

19. К каким экономико-географическим типам принято относить следующие государства: Япония, Австралия, Чад, Республика Корея, Куба, ФРГ, Россия, Китай.

20. Какие события XX в. оказали значительное влияние на формирование современной политической карты Европы?

21. Какие основные территориальные изменения на политической карте мира произошли в результате Первой мировой войны?

22. Изменились ли границы Европейских государств и формы их правления после Второй мировой войны?

23. Какие государства Европы входят в военно-политический блок НАТО?

24. В каком году была создана Организация Объединенных Наций (ООН)? Какие европейские государства входят в состав пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН?

25. Какие страны Западной Европы стали членами европейского союза 1995 г.? Сколько членом насчитывает ныне этот экономический блок?

26. Назовите все федеративные государства Северной и Южной Америки. Есть ли монархии в этом регионе?

27. Назовите бывшие колониальные владения Испании, Португалии, Франции, Великобритании и не Нидерландов в Латинской Америке?

28. Когда большинство Латиноамериканских государств получила независимость?

29. Назовите современные самоуправляющиеся территории в Карибском бассейне. Владениями каких государств они являются?

30. Перечислите, какие государства относят к региону Южная Азия (Юго-Западная Азия, Юго-Восточная, Центральная и Восточная Азия).

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Предмет и объект исследования социально-экономической географии мира, история ее становления.
2. Отраслевая структура мирового хозяйства, отраслевые структурные сдвиги и их факторы.
3. Основные показатели развития мирового хозяйства по странам (ВВП, ВНД, индекс человеческого развития).
4. Индекс развития человеческого потенциала. Группы стран по уровню человеческого развития.
5. Территориальная структура и пространственные модели мирового хозяйства.
6. Стадии развития мирового хозяйства. Основные черты постиндустриальной стадии.

7. Цикличность развития мирового хозяйства. Глобальные экономические кризисы.
8. Интернационализация экономики, основные черты глобализации.
9. Факторы международного географического разделения труда. Международная специализация и кооперация.
10. Концепции открытой экономики и свободной торговли. Всемирная торговая организация. Показатели степени вовлеченности национального хозяйства в процесс интернационализации.
11. Топливо-энергетический комплекс, его структура. Запасы и балансы топливных ресурсов, мировая структура потребления.
12. География сырьевой базы и особенности развития нефтяной промышленности мира.
13. География сырьевой базы и особенности развития газовой промышленности мира.
14. География сырьевой базы и особенности развития угольной промышленности мира.
15. Электроэнергетика мира, ее структура, современное состояние и перспективы развития.
16. Сырьевая база мировой черной металлургии, продукция отрасли и ее назначение.
17. География сырьевой базы и особенности развития цветной металлургии мира.
18. Сырьевая база, отраслевая структура, продукция и география мировой химической промышленности.
19. География и особенности развития станкостроения в мире.
20. География автомобилестроения. Крупнейшие ТНК отрасли по странам.
21. Структурные и территориальные сдвиги в развитии сферы услуг. География основных видов транспорта.
22. Мировое значение и экономико-географическое положение Европы. Природные условия и ресурсы Европы. Население Европы.
23. Особенности формирования и структура современной политической карты Европы.
24. Типы интеграционных объединений. Европейский Союз как высшая форма интеграции.
25. Экономико-географическая характеристика ФРГ.
26. Экономико-географическая характеристика Франции.
27. Экономико-географическая характеристика Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.
28. Место стран Азии в международном разделении труда, крупнейшие ТНК Азии и их специализация.
29. Особенности нефтедобывающей промышленности стран Юго-Западной Азии. Страны-экспортеры нефти (ОПЕК).
30. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики.
31. Экономическая и политическая география стран Северной Америки.
32. Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки.
33. Социально-экономическая география стран Южной Америки.
34. Экономическая и политическая география стран Африки.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы**



✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Контролируемая компетенция УК-1**

**1. Утвержденный и соответствующим образом оборудованный маршрут это:**

туристская трасса  
автомобильная дорога

**2. Могут ли природно-климатические условия страны следования стать причиной отказа в заключение туристского договора?**

только если турист не согласен выполнить требования выдвигаемые турфирмой  
только если турист изменил маршрут

**3. Вследствие чего спрос на туристические услуги неоднороден?**

высокой значимости общественных факторов (экономической ситуации, экологии, социально-демографических факторов и т.д.)  
снижения экономического состояния страны

**4. В случае, если документы при составлении претензии были на иностранном языке, кто обязан их перевести на русский язык?**

менеджер  
турист  
экскурсовод

**5. Что не входит в обязанности турлидера?**

контролировать режим питания туристов  
контролировать проживание в отеле

**6. Если клиент аннулирует заказ тура, возвращается ли ему депозит?**

не возвращается  
возвращается

**7. Как называется «кто-либо совершающий путешествие для удовольствия или из интереса»?**

путешественник  
турист

**8. Что является объектом туристического предложения?**

турист  
менеджер

**9. Если клиент излагает свою претензию по телефону турагентству, как должен отреагировать менеджер?**

внимательно отнестись к клиенту и не доводить ситуацию до суда  
внимательно выслушать

**10. Назовите категории средств размещения туристов:**

коллективные и индивидуальные  
массовые и отдельные

**11. Какой метод технологии продаж направлен на увеличение объема продаж при помощи рекламы в СМИ?**

обслуживание  
отчет

**12. Что понимается под учетной политикой туристского предприятия?**

выбранная им совокупность способов ведения бухгалтерского учета  
организация туристского предприятия

**13. Какая деятельность осуществляется по продвижению и реализации туристского продукта, на основании лицензии юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем?**

турагентская деятельность  
юридическая деятельность  
индивидуальное предпринимательство

**14. Верно ли утверждение, что технологический процесс это совокупность технологических операций? \_\_\_\_\_**

**15. Какой документ, является неотъемлемой частью клиентского договора?**

лист бронирования  
договор турфирмы с клиентом

**15. В каком случае при групповом туре может произойти удорожание тура?**

группа не укомплектована  
группа укомплектована

### **Контролируемая компетенция ОПК-2**

**16. Необходимо ли предоставить информацию туристам, отправляющимся в путешествие о прохождении таможенного досмотра на границе РФ?**

да  
нет

**17. Необходим ли менеджер на маршруте, если турист путешествует впервые?**

да, если была заявка индивидуального клиента на сопровождение  
да, если даже не было заявки

**18. Кто является продавцами туристических услуг?**

туроператоры  
турагенты  
клиенты

**19. Как необходимо проводить инструктаж клиентов перед началом путешествия?**

в устной форме  
не проводить

**20. От каких факторов зависят сезонные колебания туристского спроса?**

природно-климатических  
социально-экономических  
регионально-политических

**21. Вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан, окружающей среде, жизни или здоровью животных или растений с учетом тяжести этого вреда - это**

риск  
экологический вред окружающей среде

**22. Какой вид тура предполагает участие в конгрессе и посещении выставок?**

бизнес-тур  
политический тур  
религиозный тур

**23. Сколько форм туристских путевок разработано и утверждено в Минфине РФ и зарегистрировано в Минюсте РФ?**

три  
пять  
десять

**24. Что относится к категории базовых туристических продуктов?**

услуга, предмет  
путешествие, отдых  
питание, экскурсия

**25. Как называются авиарейсы, выполняемые вне расписания?**

чартерные  
специальные  
обязательные

**26. Для въезда в какую страну необходимо сделать прививки?**

Африка  
Европа  
Северная Америка

**27. Что является заранее спланированной трассой передвижения туриста в течение определенного времени с целью предоставления ему предусмотренных программой услуг?**

туристский маршрут  
путешествие  
экскурсия

**28. Какие страны являются основными поставщиками туристов?**

США, Германия, Великобритания, Франция, Япония, Россия  
Китай, Япония, Бразилия  
Индия, США, Мексика

**29. Что обязательно должно входит в базовые туристские услуги?**

размещение, питание, экскурсии, транспорт  
транспортные услуги, участие в экскурсиях

**30. Какие предприятия, ставят своей целью формирование туристского продукта и продвижение его потребителям?**

туроператоры  
турагенты  
рекламные агенты

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

**«Социально-экономическая география»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,7 5	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### ***а) основная учебная литература***

1. Горбанев, В. А. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ - ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - URL: [https:// old. rusneb. ru / catalog /000199 \\_ 000009\\_ 002463029/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002463029/) (дата обращения: 24.02.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Монгуш, С. С. Общая экономическая и социальная география: учебнометодическое пособие / С. С. Монгуш, М. С. Доржу; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017 - Часть 1 - 81 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156160> (дата обращения: 12.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Паикидзе, А. А. География мирового хозяйства: учебное пособие / А. А. Паикидзе, А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 256 с. - ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006504-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1117830> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
4. Ружинская, Л. А. Экономическая и социальная география России: учебнометодическое пособие / Л. А. Ружинская; Рязанский государственный университет. - 2-е изд. испр. и доп. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2019.- 176 с. - ISBN 978-5-906987-78-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164452> (дата обращения: 25.03.2021).- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Социальная география Российской Федерации: монография / В. В. Воронин, Б. И. Кочуров, Н. П. Перстенева [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 307 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081356> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
6. Экономическая география России: учебник. Изд. перераб. и доп. / Под общей ред. акад. В.И. Видяпина, д-ра экон. наук, проф. М.В. Степанова. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 567 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16- 003463-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/169938> (дата обращения: 17.03.2021). – Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.

### ***б) дополнительная учебная литература***

1. Радионова И.А. Бунакова Т.М. Экономическая география М., 2004
2. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики Учебник для Вузов. МГУ ВШЭ, 2000.
3. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический справочник. М., 1983.
4. Бугаев В. К., Гладкий В. И., Файбусович Э. Л. Лекции по курсу «Социальная и экономическая география»: В 2 ч. СПб.: СПбГУЭиФ, 1997.

### **Интернет ресурсы**

<http://biofactory.ru> - <http://biofactory.ru>

<http://ru.wikipedia.org> - <http://ru.wikipedia.org>

<http://slovari.yandex.ru> - <http://slovari.yandex.ru>  
<http://spbgame.ru> - <http://spbgame.ru>  
[http://www.kgau.ru/distance/ebtf\\_01/machlaev/geohimiyia-bad/03\\_06.html](http://www.kgau.ru/distance/ebtf_01/machlaev/geohimiyia-bad/03_06.html) -  
[http://www.kgau.ru/distance/ebtf\\_01/machlaev/geohimiyia-bad/03\\_06.html](http://www.kgau.ru/distance/ebtf_01/machlaev/geohimiyia-bad/03_06.html)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся** по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;

- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Учение о биосфере» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).



Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены

компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса, ауд. 15).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся для всех дисциплин и практик. (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1)

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

*Лицензионное программное обеспечение:*

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
<p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>Протокол №9/2 от 26.06.2023</p>	<p>Решение Ученого совета от 29.06.2023г. протокол №8</p>	